



Утверждаю:  
начальник: Л.И.Хусаинова  
заслушан на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол №1 от 26 августа 2021 г.

**Анализ результатов выполнения ВПР  
выпускников начальной школы  
за 2020 - 2021 учебный год  
в Лаишевском муниципальном районе.**

## **Анализ проведения ВПР по математике в общеобразовательных организациях Лаишевского района в 2020-2021 учебном году**

В 2020-2021 учебном году в образовательных организациях Лаишевского района ВПР по математике были проведены в 5-х классах.

### **Результаты ВПР (5 классы за 4 класс)**

**Дата выполнения:** 14.09.2020

**Максимальный балл за работу:** 20

**Количество ОО:** 24

**Всего участников –** 457

**Качество -** 66.74 %

**Успеваемость –** 95,84%

**Понизили оценки –** 92 (20,22%)

**Повысили –** 55 (12,09%)

**Подтвердили –** 308 (67,69%)

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. Четвероклассники умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Следует отметить, что 54% умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

47 % учащихся умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) способны только 41% учащихся. При этом 58 % четвероклассников умеют решать задачи в 3-4 действия. □ Недостаточно развиты основы пространственного воображения.

#### **рекомендации учителям:**

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### **Анализ проведения ВПР по русскому языку в общеобразовательных организациях Лаишевского района в 2020-2021 учебном году**

В 2020-2021 учебном году в образовательных организациях Лаишевского района ВПР по русскому языку был проведен в 5 классе.

#### **Результаты ВПР (5 классы за 4 класс)**

**Дата выполнения:** 14.09.2020

**Максимальный балл за работу:** 45

**Количество ОО:** 24

**Всего участников –** 448

**Качество -** 31,03%

**Успеваемость –** 79,91%

**Понизили оценки –** 123 (27,58%)

**Повысили –** 31 (6,95%)

**Подтвердили –** 292 (65,47%)

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- 59 % справились с умением соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при написании текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

15.1 - 37 % Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

15.2. - 41 % Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме

речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста – часть 2(6);  умение составлять план текста – часть 2(7);  анализировать текст, использовать информацию для практического применения – часть 2(8,9);  умение владеть нормами речевого поведения - часть 2(15).

#### **рекомендации учителям:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как - ориентирование в содержании прочитанного текста, - понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, - формирование орфографического умения правильно писать; - умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. - отработать навыки морфологического разбора, - распознавания лексического значения слов в контексте.

### **Анализ проведения ВПР по окружающему миру в общеобразовательных организациях Лаишевского района в 2020-2021 учебном году**

В 2020-2021 учебном году в образовательных организациях Лаишевского района ВПР по окружающему миру был проведен в 5 классе.

#### **Результаты ВПР (5 классы за 4 класс)**

**Дата выполнения:** 14.09.2020

**Максимальный балл за работу:** 32

**Количество ОО:** 24

**Всего участников –** 445

**Качество –** 40,67 %

**Успеваемость –** 95,28 %

**Понизили оценки –** 178 (40,18%)

**Повысили –** 21 (4,74%)

**Подтвердили –** 244 (55,08%)

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

Был отмечен средний уровень качества знаний по предмету. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

6.3. 32 %. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

10.3К3. - 26 %. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

-3.1 - 47 %. Работа с географической картой.

#### **рекомендации учителям**

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с логическими заданиями и проведению опытов по окружающему миру.